

## BLIKOPENER VOOR HET SCHOOLBELEID IN HET BIEDEN VAN GELIJKE ONDERWIJSKANSEN

### Empowerment centraal

#### RICHTVRAGEN

- Hoe evolueren we van frames als 'blaming the victim' naar een **focus op potenties en krachten**?
- Hoe kan de school studenten in armoede helpen terug meer **greep te krijgen op zichzelf en hun omgeving**?

#### INSPIRATIE

- In een gesprek afdrukken waar een student behoefte aan heeft, bv. bij inschrijving.
- Empathie niet laten omslaan in medelijden, maar kiezen voor het aansterken van de copingvaardigheden van de student.
- Studenten ervaringen aanbieden om zelfstandigheid en zelfredzaamheid te stimuleren (bv. nemen van openbaar vervoer)

### Relationele gelijkwaardigheid in communicatie

#### RICHTVRAGEN

- Hoe wordt de school zich bewust van de inhoud en **wijze van communiceren** en van het belang van non-verbale communicatie? Werkt de aanpak afhankelijkheid of juist autonomie in de hand?

#### INSPIRATIE

- Zich bewust zijn van het eigen referentiekader (vooroordelen, middenklassedenken): in communicatie, in het organiseren van activiteiten, ...
- Niet de tekorten/problemen centraal stellen (bv. op folder over taal cursus niet focussen op taalkort maar op het aanscherpen van vaardigheden)
- Kosten (inschrijvingsgeld + extra's) tijdig en duidelijk communiceren en mogelijkheid bieden tot gespreide betaling voor iedereen
- Toegankelijk communiceren in infobrochures, websites, schoolreglement, ... (verschillen tussen thuistaal en schooltaal, verschillen in digitale geletterdheid => eenvoudig taalgebruik, kleurcodes in briefwisseling, ...)
- Open communiceren naar studenten i.v.m. faciliteiten: op verschillende manieren en op verschillende momenten (zodat studenten op de hoogte zijn van de alle mogelijke vormen van ondersteuning)
- Verenigingen die zich inzetten voor gelijke onderwijskansen betrekken bij de communicatie die de school voert (bv. brochures laten nakijken door TAO).
- Communiceren via het elektronisch leerplatform: eenvormig en overzichtelijk, 'overload' beperken
- *Voor basis- en secundair onderwijs: dubbele communicatie naar gescheiden ouders, werken met tolken, briefwisseling in verschillende talen, verkorte versie van het schoolreglement, ...*

### Leefwereld

#### RICHTVRAGEN

- Kent de school de **leefwereld** van de studenten? Hoe leert ze die ten volle kennen en waarderen?
- Hoe zorgt de school ervoor dat er naar de studenten en ouders toe een mooi evenwicht ontstaat tussen **afstand en nabijheid**, vanuit een respect voor de ouders/studenten en hun leefwereld?

#### INSPIRATIE

- Zich inleven in de situatie van de student: laattijdig toekomen in de les, combinatie van studie met job, ...
- Tijdens de middag een rustige ruimte ter beschikking stellen voor studenten die thuis geen rustige werkplek hebben, ruimte om te bidden, ...
- De leefwereld van de studenten op school binnenhalen (bv. initiatieven tijdens de Ramadan, ...).

## Netwerken

### RICHTVRAGEN

- Bundelt de school krachten met andere (nabije en externe) **organisaties** in haar opdracht om studenten te ondersteunen?

### INSPIRATIE

- Samenwerken met buurtopbouwwerk, TAO, Sint-Vincentius, RIMO Limburg, CLB, ...
- Gebruik maken van een brugfiguur die als tussenfiguur fungeert tussen de school en de studenten
- Samenwerken met de gemeente waarin de school zich bevindt: onderwijscheques, kenmerken van de populatie, faciliteiten, ...
- *Voor basis- en secundair onderwijs: de school proberen om te vormen tot een brede school met ruimte voor naschoolse activiteiten*

## Kracht van dialoog en participatie

### RICHTVRAGEN

- Hoe zorgt de school ervoor dat het hele team vanuit een **waarderende basishouding** naar studenten toe stapt?

### INSPIRATIE

- Op een constructieve manier in dialoog treden met studenten en ouders op oudercontacten, infodagen, ...
- Diversiteit in de studentenraad/studentencommissie bewaken
- Respecteren dat ouders niet allemaal op dezelfde manier kunnen/willen betrokken zijn
- Een warme omgang met elkaar stimuleren, zodat studenten/ouders vertrouwen en waardering ervaren.
- Het werk van de studenten appreciëren bv. werkstukken van studenten gebruiken om ruimtes aan te kleden.

## Toegankelijkheid

### RICHTVRAGEN

- Is de school **flexibel** in het **benaderen van** studenten in hun **diversiteit**?

### INSPIRATIE

- Activiteiten toegankelijk maken voor alle studenten (bv. goedkope alternatieven bekijken voor uitstappen, meerdere alternatieven aanbieden, ...).
- Op schoolniveau een systeem opzetten voor de verkoop en aankoop van tweedehands boeken, materialen, ...
- Gebruiksmateriaal (bv. labojassen, sportkledij, verfborstels, geodriehoeken, ...) en verbruiksmateriaal (vb. wascofrijtjes, papier, ...) door de school voorzien. Tijdig informeren over materiaal dat meegebracht moet worden.
- Leermateriaal toegankelijk maken voor studenten via de uitleendienst van de bibliotheek (voldoende handboeken en andere verplichte literatuur voorzien, gratis bibliotheekkaart aanbieden, mogelijkheid bieden om boeken langdurig uit te lenen, ...)
- Toegankelijkheid van de school verhogen: onthaal, bewegwijzering in het gebouw, pictogrammen, onthaalfiguur aan de ingang, schoolplan aan de schoolpoort, ...

## Visie

### RICHTVRAGEN

- **Wat** is de **visie** van de school inzake diversiteit?
- Wordt de **visie gedragen door alle lectoren**?

### INSPIRATIE

- Pedagogische visie op het bieden van gelijke onderwijskansen (bv. aankoop materialen: laptop en handboeken, internetverbinding, afdrukken, differentiatie in evaluatie, ...)
- Visie op onbetaalde facturen
- Voedingsbeleid: verspillen van voeding in het restaurant, toegankelijke prijzen voeding studentenrestaurant en automaten, ...
- Visie op deelname aan activiteiten vanuit religieuze achtergrond (bv. deelname van allochtone studenten aan zwemactiviteiten), financiële achtergrond (bv. deelname schoolreizen), ...
- Universal Design for Learning: maatregelen treffen die voor iedereen gelden. Zo maak je geen onderscheid en maak je niet zichtbaar dat bepaalde studenten kansarm zijn.
- Visie op het ondersteunen van een open houding van lectoren (vormingen over waarderen coachen, aandacht voor diversiteit in de lessen via UDL en differentiatie, acties op poten zetten om uitstappen te financieren, omgaan met privacy, ...)
- Visie op het ondersteunen van een open houding van studenten (leerlijn, ...)
- Visie op het ondersteunen van studievaardigheden en taalvaardigheden: studiebegeleidings- en taalbeleid
- *Voor basis- en secundair onderwijs: huiswerkbeleid*

